

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian**

Pendidikan bahasa Indonesia salah satunya menganut kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang mengutamakan pemahaman dan pendidikan yang berkarakter, sehingga siswa dituntut untuk sudah memahami materi yang diajarkan dan aktif dalam berdiskusi (Kurmiasih, 2014 : 40-41). Tujuan dari kurikulum 2013 ini salah satunya untuk mempersiapkan siswa agar memiliki kemampuan hidup yang memiliki sebagai pribadi yang beriman, kreatif, inovatif, dan efektif.

Dalam kurikulum 2013 pada kelas IX salah satunya membahas materi tentang menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks pidato persuasif yang terdapat pada KD 3.4 yaitu menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca. Menelaah yang dimaksud ialah mempelajari teks pidato persuasif dengan tujuan menganalisis struktur dan kaidah kebahasaannya sehingga siswa mengetahui bagian-bagian terkecil di dalam sebuah teks pidato persuasif. Dalam menelaah pidato persuasif ada beberapa kendala seperti siswa masih belum tepat dalam menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks pidato persuasif, sehingga siswa dapat dikatakan kurang menguasai materi menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks pidato persuasif.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru bahasa Indonesia di SMPN 1 Kedawung yang bernama Ibu Qomariah, S.Pd mengatakan bahwa terdapat beberapa kesulitan yang dialami oleh siswa kelas IX ketika menelaah teks pidato persuasif, seperti siswa masih kurang teliti dan keliru dalam menganalisis struktur dan ciri kebahasaan yang ada pada teks pidato. Oleh karena itu hal tersebut menyebabkan nilai-nilai yang diperoleh siswa masih kurang memuaskan dalam menelaah teks pidato persuasif tersebut.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa perlu dilakukan sebuah salah satu cara untuk memecahkan permasalahan

tersebut, sehingga siswa akan lebih termotivasi dalam pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks pidato persuasif. Oleh karena itu, dapat dilakukan suatu perbaikan dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks pidato persuasif. Hal tersebut perlu dilakukan karena agar siswa bisa lebih aktif dan saling memberikan motivasi antar siswa dengan siswa lainnya. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru dapat memperhatikan model pembelajaran yang akan digunakan.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti akan mencoba dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Divisi Prestasi Tim Siswa atau *Student Teams Achievement Division (STAD)* dengan menggunakan media audiovisual dalam pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks pidato persuasif. Dengan digunakannya model STAD dan dibantu media audiovisual ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks pidato persuasif menjadi lebih baik. Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang telah dipublikasikan mengenai model pembelajaran kooperatif tipe Divisi Prestasi Tim Siswa atau *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Prihaniwati, dkk (2018: 176) dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Mutiara Singaraja* yang di peroleh dari hasil observasi dan tes, terdapat peningkatan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran menulis paragraf eksposisi dengan menggunakan model pembelajaran STAD. Hal tersebut dapat dilihat adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari tahap sebelum diberikan tindakan. Hasil belajar siswa dalam menulis paragraf eksposisi sebelum diadakan tindakan adalah 69,77. Skor tersebut masih belum sesuai dengan standar yaitu 76. Selanjutnya, pada tindakan siklus I skor rata-rata siswa meningkat menjadi 77,41. Dari 40 orang siswa yang mengikuti tes, siswa yang berkategori amat baik sebanyak 3 (7,31%) orang. Pada siklus II, hasil belajar siswa meningkat menjadi 83,90.

Dari 43 orang siswa yang mengikuti tes, siswa yang berkategori amat baik sebanyak 17 (39,53%) orang.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Suardiana (2021 : 381) yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. Hasil penelitian yang didapatkan yaitu penggunaan model pembelajaran STAD berhasil meningkatkan antusiasme siswa dalam melakukan diskusi kelompok, diskusi dapat berjalan dengan efektif, serta siswa lebih serius dalam belajar. Meningkatnya hasil belajar matematika dari siklus I ke siklus II, disebabkan oleh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan optimal. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Telaga.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati Septia (2019) dengan judul *Pembelajaran Menulis Teks Pidato dengan Menggunakan Media Audio Visual*. Penelitian tersebut didapatkan melalui observasi, wawancara, dan tes. Hasil penelitian ini terbukti berhasil setelah diterapkannya media audiovisual media yang digunakan dalam penelitian ini yaitu media video, aktivitas belajar siswa sudah optimal dan kemampuan siswa dalam memahami informasi telah meningkat sehingga mencapai ketuntasan belajar dengan KKM (75). Disimpulkan bahwa dengan diterapkannya media audiovisual dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan kemampuan siswa dalam menulis teks pidato.

Penelitian selanjutnya mengenai media audiovisual yaitu penelitian yang dilakukan oleh Adrianto (2020) yang berjudul *Pengaruh Media Audio Visual dalam Pembelajaran Menulis Teks Iklan Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 12 Makassar* penelitian ini dilakukan dengan cara tes yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui keterampilan menulis iklan dengan menggunakan media audiovisual. Dari hasil tersebut siswa yang diajar setelah menggunakan media audiovisual memperoleh nilai ketuntasan yang lebih besar jika dibandingkan dengan pembelajaran sebelum digunakannya media audiovisual.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Musriyatun (2021: 185) yang berjudul *Peningkatan Hasil Belajar Menelaah Struktur Kebahasaan Teks Pidato Persuasif Melalui Flipped Classroom Berbantuan LKPD Interaktif Kelas IX C SMP Negeri 1 Pekalongan* terdapat masalah yaitu siswa masih lemah dalam menguasai materi struktur dan kebahasaan teks pidato persuasif. Berdasarkan hasil dari siklus I baik itu tes dan nontes menunjukkan nilai rata-rata peserta didik mencapai 75,86. Siswa yang memiliki nilai minimal 75 ada 18 siswa yang berarti ketuntasannya masih baru 62%. Target penelitian pun belum tercapai karena minimal 85% siswa dalam kelas mencapai nilai ketuntasan belajar minimum. Pada siklus II dalam pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks pidato persuasif menunjukkan adanya perubahan yaitu nilai rata-rata siswa mencapai 87,41 artinya siswa yang mendapatkan nilai 75 ada 26 orang yang berarti ketuntasannya sudah 90%. Dengan demikian model pembelajaran tersebut mampu meningkatkan kemampuan siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu tersebut, peneliti memilih judul “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe divisi prestasi tim siswa dalam pembelajaran menelaah teks pidato persuasif dengan media audiovisual pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kedawung”. Model pembelajaran kooperatif tipe divisi prestasi tim siswa atau *Student Teams Achievement Division (STAD)* perlu diterapkan dalam pembelajaran menelaah teks pidato persuasif karena dengan menggunakan model *Student Teams Achievement Division (STAD)* dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan kreatif bagi siswa dengan cara berkelompok yang terdiri dari empat hingga enam siswa. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* dengan menggunakan media audiovisual sebagai variabel bebas dan kemampuan siswa terhadap teks pidato persuasif sebagai variabel terikat.

## **1.2 Rasional Penelitian**

Alasan rasional yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini karena berdasarkan permasalahan yang ada pada menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks pidato persuasif masih banyak siswa yang belum

menguasai kemampuannya dalam menelaah struktur teks pidato persuasif dan siswa belum dapat menguasai ciri kebahasaan teks pidato persuasif. Penulis menemukan permasalahan pada proses pembelajaran kurangnya siswa dalam menguasai materi menelaah struktur dan ciri kebahasaan teks pidato persuasif terlihat dari hasil wawancara dengan salah satu guru bahasa Indonesia di SMPN 1 Kedawung. Siswa masih kurang teliti dan keliru dalam menganalisis struktur dan ciri kebahasaan yang ada pada teks pidato. Sehingga hal tersebut menyebabkan nilai-nilai yang diperoleh siswa masih kurang memuaskan dalam menelaah teks pidato persuasif tersebut.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis mencoba mencari model pembelajaran yang diperhitungkan dapat memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk aktif. Model pembelajaran yang akan penulis teliti adalah model pembelajaran kooperatif tipe Divisi Prestasi Tim Siswa atau *Student Teams Achievement Division* (STAD). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Divisi Prestasi Tim Siswa atau *Student Teams Achievement Division* (STAD) ini sebagai upaya dalam mengurangi permasalahan ketidakmampuan siswa dalam menelaah struktur dan kebahasaan teks pidato persuasif.

### **1.3 Urgensi Penelitian**

Penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran menelaah teks pidato persuasif dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Divisi Prestasi Tim Siswa atau *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan menggunakan media audiovisual. Pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe Divisi Prestasi Tim Siswa atau *Student Teams Achievement Division* (STAD) diharapkan dapat memberi manfaat bagi keaktifan dan hasil belajar siswa.

### **1.4 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kemampuan siswa dalam menelaah teks pidato persuasif setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe Divisi Prestasi Tim Siswa/STAD dengan menggunakan media audiovisual pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kedawung?

2. Apakah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Divisi Prestasi Tim Siswa/STAD dengan menggunakan media audiovisual efektif dalam pembelajaran menelaah teks pidato persuasif pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kedawung?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penulisan yang teliti yaitu :

1. untuk menjelaskan kemampuan siswa dalam menelaah teks pidato persuasif setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe Divisi Prestasi Tim Siswa/STAD dengan menggunakan media audiovisual pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kedawung.
2. untuk menjelaskan keefektifan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Divisi Prestasi Tim Siswa/STAD dengan menggunakan media audiovisual dalam pembelajaran menelaah teks pidato persuasif pada kelas IX SMP Negeri 1 Kedawung.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan dicapai, penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### **a. Manfaat Teoretis**

Secara teoritis, hasil penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan informasi kemampuan belajar siswa dalam pembelajaran menelaah teks pidato persuasif melalui model pembelajaran kooperatif divisi prestasi tim siswa/STAD dengan menggunakan media audiovisual pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kedawung.

#### **b. Manfaat Praktis**

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

1. Bagi siswa dapat membantu kesulitan dalam menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks pidato persuasif dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Divisi Prestasi Tim Siswa atau *Student*

*Teams Achievement Division* (STAD) dengan media audiovisual pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kedawang.

2. Bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia dapat membantu kegiatan belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Divisi Prestasi Tim Siswa atau *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan media audiovisual pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kedawang.